**Velkomen til spørjeundersøking for fagleg tilsette i norsk høgare utdanning**

Choose language below / velg språk nederst / vel språk nedanfor.

Takk for at du vil vere med i NOKUT si **Undervisarundersøking** og NIFU si **Tidsbrukundersøking**. Spørjeskjemaet startar med NIFU sin del, som i hovudsak handlar om fordeling av arbeidstida på ulike aktivitetar etter skjøn. Etterpå følger NOKUT sin del av spørjeskjemaet. Der blir du først beden om å fortelje om du har undervist på bachelor- eller mastergradprogram dei siste to åra.

Undersøkinga er frivillig og tek om lag 10 minutt. Du kan avbryte utfyllinga og halde fram seinare. Svara dine blir lagra.

Vi ber deg om å svare på spørsmåla så godt du kan. Vi er klar over at det er vanskeleg å svare heilt nøyaktig på ein del av spørsmåla, og at du må bruke skjøn og overslag.

All informasjon blir handsama konfidensielt. Vi vil ikkje offentleggjere data som gjer det mogeleg å identifisere den som svarar.

Prosjektet er meldt til NSD - Norsk senter for forskingsdata.

Har du spørsmål eller kommentarar, vend deg til underviser@nokut.no

Venleg helsing,

NIFU - Nordisk institutt for studiar av innovasjon, forsking og utdanning
NOKUT - Nasjonalt organ for kvalitet i utdanninga

## Forsking og utviklingsarbeid (FoU)

### Innan kva fagområde var di forsking og ditt utviklingsarbeid (FoU) i hovudsak i 2016?

(1) ❑ Humaniora

(2) ❑ Samfunnsvitskap

(3) ❑ Matematikk og naturvitskap

(4) ❑ Teknologi

(5) ❑ Medisin og helsefag

(6) ❑ Landbruks-, fiskerifag og veterinærmedisin

(7) ❑ Anna

(99) ❑ Gjorde ikkje forsking og utviklingsarbeid

### Dersom anna, ver snill spesifiser

________________________________________

### Kva var di hovudstilling hausten 2016?

(1) ❑ Professor

(2) ❑ Dosent

(3) ❑ Førsteamanuensis

(4) ❑ Førstelektor

(5) ❑ Amanuensis

(6) ❑ Universitetslektor

(7) ❑ Høgskulelektor

(8) ❑ Høgskulelærar

(9) ❑ Forskningssjef

(10) ❑ Forskar

(11) ❑ Postdoktor

(12) ❑ Stipendiat

(13) ❑ Vitskapleg assistent

(14) ❑ Anna stilling

**Dersom anna, ver snill spesifiser**

________________________________________

**Korleis blei arbeidstida di i 2016 delt mellom ulike arbeidsoppgåver?** Fordelinga gjeld heile året, ikkje berre undervisingsterminane. Eventuell forskingstermin skal vere med i overslaget. Ta med total tid du har brukt i samband med stillinga di og yrket ditt elles, sjølv om noko av tida er utanfor normal arbeidstid.

**Anslå i prosent fordelinga av arbeidstida di på følgande aktivitetar:**

**(La <u>anslaga</u> summere seg til 100 prosent, skriv næraste heile prosent.)**

Undervising ved eigen institusjon ⓘ Undervising ved eigen institusjon: Inneheld tid til planlegging, førebuing og gjennomføring av alle typar undervising inkludert praksisrettleiing ved eigen institusjon. Etterutdanningskurs eller liknande, arbeid med studieplanar, rettleiing på bachelornivå, ______

konferansetimar, ekskursjonar, eksamensarbeid, vurdering av doktorgradar, eller liknande skal takast med. Ta med tid til utvikling av undervisingsmateriale og studie-/fagplanar her.

Fagleg rettleiing av mastergrad- og doktorgradstudentar ______

Forsking og utviklingsarbeid (FoU) FoU: Skriv opp alt arbeid som er direkte knytt til forsking og utviklingsarbeid: både eigne prosjekt og leiing av eller assistanse på andre sine prosjekt, ta med til dømes litteraturstudium, publisering av forskingsresultat, reiser, planlegging av prosjekt, deltaking på konferansar og utdanningsaktivitetar knytt til eiga forsking. ______

Administrasjon Administrasjon: Ta med alt administrativt arbeid: verv, møte, rapportering, leiing og meir ved eigen institusjon, og som ikkje er ein naturleg del av nokre av dei andre arbeidsoppgåvene. ______

Museumsverksemd Museumsverksemd: Ta med forvaltingsoppgåver og tid du har brukt til samlingsarbeid og utstillingar. ______

Kunstnarisk verksemd Kunstnarisk verksemd: Ta med skapande og utøvande verksemd. ______

Utoverretta oppgåver Utoverretta oppgåver: Ta med foredrag, undervising, rettleiing, eksamensarbeid, arbeid med studieplanar ved andre institusjonar, og arbeid med lærebøker, populærvitskapleg verksemd, medlemskap i styre, komitear, redaktør/medarbeidar i vitskaplege tidsskrift eller liknande, evaluerings- og bedømmingsoppdrag. ______

Profesjonell yrkesutøving Profesjonell yrkesutøving: All yrkesaktivitet som ikkje er tatt med før. Til dømes kan dette vere overlege/tannlege, advokat, konsulenttenester eller liknande. ______

**Kor mange timar i snitt per veke meiner du at du til saman arbeidde med oppgåvene ovanfor i 2016?**

________________________________________

Ønsker du å kommentere svara dine (til dømes om du har hatt permisjon eller har vore tilsett berre delar av året)? Bruk merknadsfeltet under.

________________________________________

________________________________________

________________________________________

________________________________________

________________________________________

## Undervising og rettleiing

Kor mange studentar har du rettleia i 2016?

Bachelorgradsstudentar ________________________________________

Mastergradsstudentar ________________________________________

Doktorgradsstudentar ________________________________________

Fagleg rettleiing kan i større eller mindre grad henge saman med rettleiaren si eiga forsking. I kor stor grad hang di faglege rettleiing av studentane saman med eiga forsking i 2016?

| | i liten grad | i nokon grad | i høg grad | veit ikkje/ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|
| Bachelorgradsstudentar | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |
| Mastergradsstudentar | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |
| Doktorgradsstudentar | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |

**Underviste/rettleia du ved eit bachelor- eller mastergradprogram i løpet av dette eller førre studieår? Vi brukar ei brei forståing av undervising i denne delen av undersøkinga: alle typar aktivitetar som er knytte til studentane si læring er med.**

(2) ❑ ja

(1) ❑ nei

Det er viktig for oss at du kan svare på spørsmåla så konkret som mogeleg. Derfor ønsker vi at du svarar på spørsmåla i skjemaet med utgangspunkt i **eitt spesifikt emne** du underviser eller har undervist i. Vel emnet du kjenner best. Rettleiing av bachelor- og mastergradoppgåver reknast som eit emne.

Undervisarundersøkinga reknar berre med undervising på bachelor- eller mastergradnivå.

**Det emnet eg vel å bruke til å svare på spørjeskjemaet, er del av eit:**

**(fleire svar mogeleg)**

(1) ❑ Årsstudium

(2) ❑ Bachelorgradsprogram

(3) ❑ Mastergradsprogram

(9) ❑ Anna, spesifiser ________________________________________

**Undervisinga i dette emnet er:**

**(fleire svar mogeleg)**

(1) ❑ Nettbasert

(2) ❑ Campusbasert

**Kor mange studiepoeng (ECTS) gir dette emnet?**

________________________________________

**Gi eit overslag over talet på studentar på dette emnet:**

**(siste gongen du underviste)**

(1) ❑ færre enn 10

(2) ❑ 11 til 40

(3) ❑ 41 til 80

(4) ❑ over 80

(9) ❑ veit ikkje

**Når det gjeld emnet du brukar for å svare på spørjeskjemaet: kva utdanningstype passar best for å beskrive kvar det høyrer til?**

(1) ❑ ANTROPOLOGI

(2) ❑ ARKEOLOGI

(3) ❑ ARKITEKTUR

(4) ❑ ARKITEKTUR (LANDSKAP)

(5) ❑ BARNEHAGE

(6) ❑ BIOINGENIØR

(7) ❑ BIOLOGI

(8) ❑ DATA-IT

(9) ❑ ERGO-/FYSIOTERAPI

(10) ❑ ERNÆRING

(11) ❑ FARMASI

(12) ❑ FILOSOFI

(13) ❑ FOLKEHELSE

(14) ❑ FYSIKK

(15) ❑ GEOGRAFI

(16) ❑ GEOLOGI

(17) ❑ GRUNNSKULE

(18) ❑ HELSE OG SOSIAL ANDRE

(19) ❑ HISTORIE

(20) ❑ HISTORISK-FILOSOFISKE FAG ANDRE

(21) ❑ IDRETT

(22) ❑ INGENIØR

(23) ❑ KJEMI

(24) ❑ KULTUR/KUNST/LITTERATUR

(25) ❑ KUNST (SKAPANDE OG UTØVANDE)

(26) ❑ LEKTOR

(27) ❑ LOGISTIKK-SIKKERHEIT

(28) ❑ MATEMATIKK-STATISTIKK

(29) ❑ MEDIE OG INFORMASJON

(30) ❑ MEDISIN

(31) ❑ MILJØ

(32) ❑ ODONTOLOGI

(33) ❑ PEDAGOGIKK

(34) ❑ POLITI

(35) ❑ PRIMÆRNÆRING

(36) ❑ PSYKOLOGI

(37) ❑ RADIOGRAFI

(38) ❑ RELIGION

(39) ❑ RETTSVITSKAP

(40) ❑ SAMFUNNSFAG-ANDRE

(41) ❑ SAMFUNNSØKONOMI

(42) ❑ SIVILINGENIØR

(43) ❑ SOSIALFAG

(44) ❑ SOSIOLOGI

(45) ❑ SPRÅK

(46) ❑ STATSVITSKAP

(47) ❑ SYKEPLEIE

(48) ❑ TANNHELSE

(49) ❑ TEKNISKE FAG

(50) ❑ VERNEPLEIE

(51) ❑ VETERINÆR

(52) ❑ YRKESFAGLÆRAR

(53) ❑ ØKONOMI OG ADMINISTRASJON

**I kva grad er du einig i følgande påstandar?**

**I dette emnet ...**

| | (1) i svært liten grad | (2) i liten grad | (3) i nokon grad | (4) i stor grad | (5) i svært stor grad | veit ikkje / ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|---|---|
| formidlar eg til studentane kva forventa læringsutbytte emnet har | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| brukar eg undervisings- og arbeidsformer som stimulerer studentane til å delta aktivt i | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |

| | (1) i svært liten grad | (2) i liten grad | (3) i nokon grad | (4) i stor grad | (5) i svært stor grad | veit ikkje / ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|---|---|
| diskusjon – til dømes seminar, gruppearbeid, prosjektarbeid. | | | | | | |
| får studentane varierte arbeidsoppgåver | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| formidlar eg tydelege forventingar til studentane om kva dei skal gjere | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| legg eg vekt på å gi studentane kommentarar og tilbakemelding | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| brukar eg vurderingsformer som er eigna for dei aktuelle forventa læringsutbyttene | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |

**I kva grad er du einig i følgande påstandar?**

**I dette emnet ...**

| | (1) i svært liten grad | (2) i liten grad | (3) i nokon grad | (4) i stor grad | (5) i svært stor grad | veit ikkje / ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|---|---|
| brukar eg kunnskap frå nyare forsking i undervisinga | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| formidlar eg eiga forsking til | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |

| | (1) i svært liten grad | (2) i liten grad | (3) i nokon grad | (4) i stor grad | (5) i svært stor grad | veit ikkje / ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|---|---|
| studentane | | | | | | |
| let eg arbeidsoppgåver som liknar på forsking vere ein del av studentane sitt arbeid til dømes feltarbeid, datainnhenting, case, laboratorieøving. | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| involverer eg studentar i mitt FoU-arbeid | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| er pensum oppdatert og tilpassa utviklinga i samfunn og arbeidsliv | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| samarbeider eg med eksterne aktørar frå samfunn eller arbeidsliv | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |

**I kva grad er du einig i følgande påstandar?**

**I dette emnet ...**

| | (1) i svært liten grad | (2) i liten grad | (3) i nokon grad | (4) i stor grad | (5) i svært stor grad | veit ikkje / ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|---|---|
| møter eg ei studentgruppe med eit varierande fagleg | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |

| | (1) i svært liten grad | (2) i liten grad | (3) i nokon grad | (4) i stor grad | (5) i svært stor grad | veit ikkje / ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|---|---|
| startnivå | | | | | | |
| har eg kunnskap om kva studentane har blitt underviste i tidlegare i studieprogrammet | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| jobbar eg aktivt for å motivere studentane | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| manglar ein stor del av studentane tilstrekkelege forkunnskapar | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| er eg tilfreds med studentane sitt læringsutbytte | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| er eg tilfreds med studentane sin innsats og deira engasjement | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |

**I kva grad er du einig i følgande påstandar?**

**I dette emnet ...**

| | (1) i svært liten grad | (2) i liten grad | (3) i nokon grad | (4) i stor grad | (5) i svært stor grad | veit ikkje / ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|---|---|
| har eg tilstrekkeleg tid til å førebu undervisinga | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |

| | (1) i svært liten grad | (2) i liten grad | (3) i nokon grad | (4) i stor grad | (5) i svært stor grad | veit ikkje / ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|---|---|
| underviser eg i det fagområdet eg veit eller kan mest om | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| får eg tilbakemelding og støtte frå leiinga av studieprogrammet | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| får eg realisert mine faglege ambisjonar om studentane si læring | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |

I dei følgande spørsmåla ønsker vi at du svarar med bakgrunn i studieprogrammet emnet er ein del av.

Når det gjeld eit emne som er ein del av fleire studieprogram, vel for desse spørsmåla det programmet du kjenner best til eller svar 'veit ikkje/ikkje relevant'.

**I kva grad er du einig i følgande påstandar?**

| | (1) i svært liten grad | (2) i liten grad | (3) i nokon grad | (4) i stor grad | (5) i svært stor grad | veit ikkje / ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|---|---|
| I dette studieprogrammet blir studentane aktivt inkluderte i fagmiljøet. | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| I dette studieprogrammet har | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |

| | (1) i svært liten grad | (2) i liten grad | (3) i nokon grad | (4) i stor grad | (5) i svært stor grad | veit ikkje / ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|---|---|
| vi for høgt fråfall blant studentane. | | | | | | |
| Eg bidreg til diskusjonar om gjennomføring og utvikling av studieprogrammet. | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| Eg bidreg til diskusjonar om undervisings- og vurderingsformer i studieprogrammet. | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| Eg bidreg til diskusjonar om samanheng mellom emne i dette studieprogrammet. | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| Eg er, alt i alt, tilfreds med kvaliteten på studieprogrammet. | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |

**Korleis vurderer du følgande sider ved studieprogrammet?**

| | treng å betrast | ganske god | svært godt | veit ikkje/ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|
| Studieplanen med læringsutbytteskildring | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |
| Timeressurs til undervising og rettleiing | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |

| | treng å betrast | ganske god | svært godt | veit ikkje/ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|
| Den faglege kompetansen til dei som underviser | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |
| Den pedagogiske kompetansen til dei som underviser | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |
| Studiemiljø som inkluderer og motiverer studentane | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |
| Fagleg leiing | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |
| Samarbeid med kollegaene | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |
| Innhaldet i studieprogrammet (lærestoff sett i høve til læringsutbytteskildring) | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |
| Studieprogrammet som prosess | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |
| Praksisopplæringa i studieprogrammet | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |
| Ressursar og rutinar for hjelp og rettleiing til studentane | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |
| Infrastruktur (rom, utstyr, bibliotek, IKT) | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ |

**Er det praksis på det aktuelle studieprogrammet?**

(2) ❑ ja

(1) ❑ nei

**I kva grad er du einig i følgande påstandar knytte til praksis?**

| | (1) i svært liten grad | (2) i liten grad | (3) i nokon grad | (4) i stor grad | (5) i svært stor grad | veit ikkje / ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Teori og praksis er godt integrert i studieprogrammet. | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| Eg diskuterer samanheng mellom praksis- og teoridelen av studieprogrammet med praksislærar. | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| Studentane oppnår forventa læringsutbytte frå praksis. | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| Eg er godt informert om kva studentane erfarer i praksisperioden. | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| Våre studentar får god oppfølging frå høgskulen/universitetet når dei er i praksis. | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| Studentane er godt førebudde på kva dei vil møte i praksisperioden. | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |
| Våre rettleiarar i praksisfeltet er godt kvalifiserte for | (1) ❑ | (2) ❑ | (3) ❑ | (4) ❑ | (5) ❑ | (6) ❑ |

| | (1) i svært liten grad | (2) i liten grad | (3) i nokon grad | (4) i stor grad | (5) i svært stor grad | veit ikkje / ikkje relevant |
|---|---|---|---|---|---|---|
| oppgåva. | | | | | | |

## Noko informasjon om deg sjølv

**Kva formell pedagogisk kvalifikasjon har du?**

**Det er mogeleg å krysse av for fleire alternativ.**

(1) ❑ Ingen formell pedagogisk kvalifikasjon

(2) ❑ Lærarutdanning

(3) ❑ Praktisk-pedagogisk utdanning

(4) ❑ Universitets- og høgskulepedagogisk basiskompetanse

(5) ❑ Anna pedagogisk utdanning (må presiserast) ________________________________

**I kva grad deltek du i forsking på og analyse av eigen undervisingspraksis eller studentane sine læringsstrategiar?**

(1) ❑ (1) i svært liten grad

(2) ❑ (2) i liten grad

(3) ❑ (3) i nokon grad

(4) ❑ (4) i stor grad

(5) ❑ (5) i svært stor grad

(6) ❑ veit ikkje / ikkje relevant

**Eg har erfaring frå faglege leiarverv (til dømes rektor, prorektor, dekan, prodekan, instituttleiar, studieprogramleiar eller liknande, forskingsgruppeleiar eller liknande):**

(1) ❑ nei

(2) ❑ ja

**Kor mange år har du totalt jobba med undervising ved ein akademisk institusjon?**

________________________________________

For å redusere talet på spørsmål i skjemaet har vi fått ein del bakgrunnsinformasjon om deg (kjønn, alder, tittel, type tilsetting (fast/mellombels, heiltid/deltid) og kva fakultet du høyrer til) frå institusjonen din. Vi ønsker å sette saman denne informasjonen med svara i spørjeskjemaet.

Opplysingane vil bli handsama konfidensielt og vil ikkje bli publiserte på ein måte som kan identifisere enkeltpersonar. NOKUT og NIFU har meldt inn dette prosjektet til personvernombodet ved NSD - Norsk senter for forskingsdata.

**Eg samtykker til samansetting:**

(2) ❑ ja

(1) ❑ nei

NOKUT arbeider heile tida for å gjere spørjeskjemaet betre. I tillegg ønsker vi å få større

innsikt i kvifor undervisarar svarar slik dei gjer. Dersom du er villig til å svare på nokre fleire spørsmål seinare, ver snill og gi oss e-postadressa di.

**E-postadresse**

________________________________________

**Har du ønske eller idear som kan gjere studieprogrammet betre? Eventuelle kommentarar frå deg vil bli sende til institusjonen din og kan hjelpe til i utviklinga av ditt studieprogram.**

________________________________________

________________________________________

________________________________________

________________________________________

________________________________________

**Her kan du gi tilbakemelding på korleis du synest spørjeskjemaet fungerer.**

________________________________________

________________________________________

________________________________________

________________________________________

________________________________________

Tusen takk for dine svar! Undersøkinga er slutt for deg. Den held no fram for dei

vitskapleg tilsette som har undervist dei to siste studieåra på bachelor- eller mastergradsnivå.

Takk for at du har svara på undersøkinga!

Med vennleg helsing,

NIFU

NOKUT